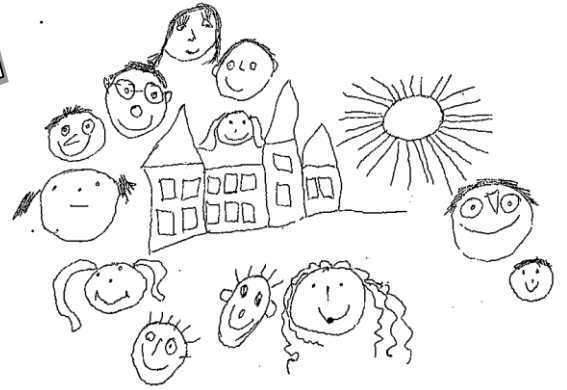


PASACINA



Nr.127 2015.gada OKTOBRĪ

CENA: DIVI PALDIES

www.pasacina.beverina.lv

„PASACIŅAS” ĪSZIŅAS ☀☀☀

✓ Skriešana, gluži kā jebkura cita fiziska aktivitāte, padara cilvēku veselīgāku, jo uzlabojas asinsrite un sirds kļūst stiprāka. Skriešanai var būt dažādi mērķi. Viens no tiem ir sportiskais – apsteigt sāncensus vai uzrādīt iespējami labāku rezultātu. *Pasacēni* skrien tikai viena iemesla dēļ – sevis paša priekam. Skriet var jebkurā gadalaikā un mēs to darām rudenī, kad “vējš ar lapām virpuli griež”.

8.oktobra rīts mūs pārsteidza ar aukstumu. Mammas un tēti teica, ka ir “mīnusi”, bet Pasacēni šai dienā skrēja rudens krossu Mūrmuižas parkā. Vai kāds vēl nezina kas ir kross? Kross ir skrējieni pa iezīmētu distanci nelīdzenā apvidū. Paši mazākie *Pasacēni* – divgadnieki un trīsgadnieki, distanci gan izstaigāja ātrā solī, bet lielākie skrēja, ka lapas vien čaukstēja!

Parkā bērni satikās ar Lapu Rūķi (skolotāju Anitu), kurš viņiem mācīja izmērīt koku resnumu, gan "sarunājāties" ar lapām. Bērni meklēja skaistāko kļavas, liepas un ozola lapu. Skatoties uz sauli tām cauri, varēja saskatīt lapas daudzās dzīslīņas un nemanāmās krāsu pārejas, - no zaļās uz dzeltenu, tad uz brūno, uz tumši sarkano...

 Anita, sporta skolotāja



Gītas foto

„PASACIŅAS” ĪSZIŅAS ☀☀☀


✓ Nu jau kādu laiku tumšajos rudens vakaros, bērnu ģimeņu locekļi tiek aicināti izmantot “izdevīgo piedāvājumu” pēcpusdienas pavadīt savu bērnu grupiņās, izbaudot atmosfēru, iepazīt bērna draugus, kopīgi darboties, bet galvenais, kopā lasīt grāmatas.

Mums par lielu prieku, grāmatu lasīt, pirmais pieteicās Nikijas Kimas brālis Niks Kevins, kurš pirms pāris gadiem bija mūsu grupiņas audzēknis! Lai iepazītos un sadraudzētos, Niks kopā ar bērniem vispirms darbojās ar lielo celtniecības materiālu un tikai tad viņus aicināja uz kopīgu grāmatas “Kurmītis un sniegavīrs” lasīšanu. Sākumā klausītāji sēdēja kārtīgā aplī, tad pamazām ieņēma ērtākas pozas – guļus uz vēdera, sēdus balstoties, bet interese nezuda. Varbūt arī tas tādēļ, ka Kevins uzmanīgajiem klausītājiem apsolīja pārsteigumu – kopā ar mammu veidoto helovīna čupa-čups!



Sņēšanas foto

Pēc grāmatas lasīšanas, vakars turpinājās ar mīklu sacerēšanu un minēšanu. Par pareizu atbildi – cepums! Piemēram, tāda mīkla: “Kam ir četri riteņi?” Vai arī: “Kas dzīvo adatainā mājā?” Kevins uzmanīgi vēroja mīklu minētājus. Kam mute nekustējās, tam priekšā tika nolikts cepumu groziņš!

 Linda, skolotāja trīsgadīgo bērnu grupā

„PASACIŅAS” ĪSZIŅAS ☀☀☀

✓ 28.oktobrī uz pirmo sēdi šinī mācību gadā kopā sanāca ievēlētie Iestādes padomes pārstāvji.

Par Iestādes padomes priekšsēdētāju tika ievēlēts **Kaspars Niedre**. Iestādes padome apstiprināja grupu vecāku sapulcēs š.g. 18.septembrī pieņemtos lēmumus ziedojuma vākšanai, to mērķi un formu, kārtību kādā tiks veikta līdzekļu un to izlietojuma uzskaitē.

Tika pārrunāts jautājums par lasītprasmes veidošanu, uzklusīta vecāku pieredze gan analizēts dzirdētais zinātniski praktiskajā konferencē “Pirmsskola, sākumskola, lasīšana, patikšana” Rīgā, Nacionālajā bibliotēkā š.g. 19.oktobrī.

Anita, iestādes metodiķe

✓ **Lasītprasmes attīstīšana visās izglītības pakāpēs – pirmsskolas izglītībā, pamatizglītībā un vidējā izglītībā - ir viena no Valsts izglītības satura centra (VISC) prioritātēm. Lai aktualizētu jautājumus lasītprasmes attīstīšanā pirmsskolā un sākumskolā 2015. gada 19. oktobrī Latvijas Nacionālajā bibliotēkā VISC sadarbībā ar bibliotēkas Bērnu literatūras centru organizēja zinātniski praktisko konferenci “Pirmsskola, sākumskola, lasīšana, patikšana”.**

Šogad kopā tika aicināti speciālisti, kuri veido lasītprasmi pirmsskolā un sākumskolā. Konferencē piedalījās 436 pirmsskolas un sākumskolas skolotāji, bērnu bibliotēku bibliotekāri, Latvijas augstskolu mācībspēki un citi interesenti.

Dzirdētās un apkopotās atziņas:

- Lasīšana kā tradīcija ģimenē, uztur vienā domāšanas līmenī vecākus un bērnus. Kopīgā lasīšana, kad vecāki lasa priekšā bērnam, jāklūst par rituālu ģimenē.
- Bērni sāk lietot datoru jau apmērām 18 mēnešu vecumā. Darbojas ar to 1-2 stundas dienā.
- Meitenes lasa labāk no papīra, puikas – datorā.
- Bērns uz skolu aiziet vidēji ar 5 000 lielu vārdu krājumu. Skolu beidz ar 20 000 vārdu krājumu. Jālasa visu mūžu, jo vārdu krājums papildinās lasot.
- Lasīt prasmes veidošanai jāņem vērā bērna individuālās īpatnības. Arī temperaments. 33% bērnu līdz 4.klasei nav atbilstošs lasīšanas līmenis. Lasa nepietiekami. 8 gadi – pēdējais laiks, lai iesaistītu bērnu lasīt prasmes veidošanā.
- Tikai 3% no 15 gadus veciem bērniem ir ļoti labi lasītāji
- 40% 5-8 gadus veci bērni lasa bieži, tad lasīšanas biežums strauji sarūk. Lasot bērns iegūst iztēles un emocionālo pieredzi. “Biežie” lasītāji lasa katru dienu, “retie” 2-3 x mēnesī.
- Lasot pilnveidojas asociatīvā un loģiskā domāšana, jušanas pasaule.
- Lasītprasme tā ir lasīt mācīšanās un mācīšanās lasot.
- Padarīt lasītprasmes apgūšanas procesu jēgpilnu!

Ineta

„PASACIŅAS” FOTO MIRKĻI

Apgūstam zinības rotaļās



Zīmējam



Vingrojam mūzikas pavadījumā



Vienkārši rotaļājami



Inetas foto

„PASACIŅAS” TĒMA

Kas ir laba lasītprasme un kā to sākt veidot?

Una Auziņa

Kopš seniem laikiem valodas mācība bijusi skolas uzmanības centrā. Tomēr, runājot par valodas mācību, nevajadzētu domāt tikai par skolu. Bērni jau piedzimst ar dabisku vēlmi apgūt valodu. Klausīšanās ir prasme, ko bērns apgūst vispirms, tas nodrošina pamatu citu valodas aspektu attīstībai. Bērns arī iemācās runāt tāpēc, ka viņam ir dabiska vēlme uzturēt komunikāciju.

Tomēr valoda ir jāapgūst, tā nav iedzimta, lai gan bērnam jau no paša sākums piemīt tieksme un spēja klausīties un runāt. Valodas apgūvē tāpat ir divi ceļi:

- bērna ikdienišķajā, dabiskajā saskarsmē ar apkārtējiem pieaugušajiem,
- un vecāku, pedagogu īpaši organizētā mācību procesā.

Pirmie četri gadi ir visnozīmīgākais posms cilvēka valodas attīstībā, jo tad veidojas bērna pirmā valoda un priekšstats par valodas sistēmu vispār. Tas ir vienreizējs un neatkārtojams process. Vēlākajos gados gan skolā, gan dzīvē cilvēks var piemācīties klāt vēl kādu valodu, bet tad viņam jau pamatā ir izveidojusies valoda – priekšstats par kādas vienas valodas uzbūvi, pieredze par skaņām un to veidošanu, par to, kā funkcionē (sazinoties ar apkārtni) runātais un dzirdētais vārds.

Sākot mācīties lasīt un rakstīt, bērni pamazām saprot, ka valoda ir kā noteikta zīmju sistēma, kur zīmes ir elementi, kas nav nozīmīgi paši par sevi, spēj apzīmēt kaut ko ārpus sevis. Viņi pamazām saprot, ka šīm lingvistiskajām zīmēm ir jēga un akustisku tēls, un lasīšana tāpat ir it kā šo zīmju tulkošana! Bērni pamana, ka tad, kad viņi jau prot kaut ko lasīt un rakstīt, notiek kas brīnumains – ir iespējams likt otram kaut ko darīt, ar viņu nemaz nesarunājoties, uztvert kāda cita domas, nemaz nedzirdot viņu runājam, iztēlēj redzēt kādu bildi vai notikumu, to neredzot īstenībā. Tā bērni apjauš lasīšanas un rakstīšanas noslēpumu.

Montesori runā par “totālo mācīšanos rakstīt un lasīt”, kad bērni nonāk pie šī atklājuma, secinājuma, ka uzrakstītais – tā ir pati saruna, tikai uzrakstītā veidā.

Daudzi bērni apgūst lasītprasmi gandrīz patstāvīgi un nemanāmi, bet nereti pedagogi vai vecāki, uzsākot mācīt lasīt pirmsskolas vecuma bērnam, saskaras ar neparedzētām grūtībām, jo lasītprasme jau nav tikai burtu pazīšana un salikšana kopā.

Gandrīz visi bērni vēlas iemācīties lasīt, viņi vēlas pašapliecināties un parādīt savu varēšanu. Vēlme lasīt rodas tad, ja lasītājs tekstu spēj izprast, analizēt, novērtēt, veidot savu attieksmi pret uzzināto un ja tas ir bērna vecumam un interesēm piemērots.

Bērns, kuram apkārtējā vide ir bijusi rosinoša, parasti pats par šo lasīšanas pasauli sāk interesēties. Pirmā izpratne par to, kas ir lasīšana, veidojas jau agrā bērnībā, no tā brīža, kad bērns klausās, kad viņam lasa priekšā, kad kopīgi pārrunā izlasīto, dalās pārdzīvojumos, apskata grāmatas ilustrācijas, prāto, kas būs grāmatas

„PASACIŅAS” TĒMA

nākamajā nodaļā. Viņam pašam rodas vēlēšanās uzzināt, par ko tur rakstīts, rodas pamatota vēlēšanās iemācīties lasīt. Lasīšana un rakstīšana sākas kā jēgpilna rotaļa jau no “māmiņas metodikas”- priekšā lasīšanas un pamazām pāriet uz patstāvīgu lasīšanu un rakstīšanu.

Jaunākie pētījumi izskaidro, cik ļoti svarīgi lasīt grāmatas jau pavisam maziem bērniem gan mājās, gan bērnudārzā. Jau pavisam mazi būdami, bērni sāk atdarināt lasīšanu – vispirms, paļaujoties vienīgi uz attēliem un atmiņu. Palielinoties pieredzei viņi sāk koncentrēties uz informāciju, kura ietverta rakstu zīmēs.

Bērni, uzsākot rakstīšanu, sākumā izmanto “skribelēšanu”, bet pamazām gūst arvien skaidrāku priekšstatu par attiecībām starp burtiem un skaņām, kas tos apzīmē. Kad bērni saprot, ka skaņas veido vārdus, viņi ir ielikuši pamatus prasmēm, kas vēlāk būs nodrošas, lai lasītu. Iespējams, vissvarīgākais priekšstats, kuru bērniem nepieciešams attīstīt agrīnā vecumā, ir radīt izpratni par rakstu zīmju funkciju. Kad bērni ir to izpratuši viņi redz, ka rakstu valoda ir saistīta ar mutvārdu valodu, un to, ka tas ir veids, kā cilvēki var savstarpēji komunicēt. Bērni, kuri nav izpratuši šīs funkcijas nozīmi, nevar kļūt labi lasītpratēji.

„Ko īsti nozīmē” lasītprasme”?

Latviešu valodā saliktenis lasītprasme veidots no diviem vārdiem - lasīt un prasme.

Lasīšana tiek raksturota kā sarežģīta sensoriskās domāšanas prasme zīmju uztveršanai un to veidojošo jēdzienu artikulācijai. Svarīgi lasīšanas aspekti ir prasme vai māka koordinēt acu kustības ar redzētā jēgas uztveršanu un prasme precīzi novērtēt, ko lasīt un cik pamatīgi to darīt atbilstoši lasīšanas nolūkam.

Nākamā salikteņa daļa un būtiskais analizējamais termins ir prasme. Tā ir māka veikt kādu darbību atbilstoši nepieciešamai kvalitātei un apjomam, prasme ir arī darbības izpildes priekšnosacījums un tāda zināšanu un darbības paņēmieni apguves pakāpe, kas ļauj apgūto izmantot mērķtiecīgā darbībā.

Lasītprasmes apguve ir sarežģīta ar to, ka tā ir gan lasīt mācīšanās, gan lasīšana, lai mācītos.

Bērniem ir svarīgi redzēt citus lasām un runājam par izlasīto – vecākus, skolotājus, draugus... Viņiem ir jāredz sev apkārt cilvēki, kuri priecājas par pašu lasīšanas procesu, aizraujas ar to, kuri izmanto grāmatas, lai kaut ko uzzinātu, pētītu, noskaidrotu, smietos vai bēdātos par izlasīto. Ļoti svarīgi radīt arī lasīšanai atbilstošu vidi, mājās, bērnudārzā, klasē lai rosinātu interesi lasīt, skatīties, klausīties dažādas grāmatas, lai jau agrīni bagātinātu vārdu krājumu, kas vēlāk atvieglot teksta izpratni, attīstot un pilnveidojot lasītprasmi.

Interese par grāmatu bērnībā taču ir nosacījums cilvēka piesaistei visa mūža nepārtrauktās izglītības procesā.



<http://latviansonline.com/kas-ir-laba-lasitprasme-un-ka-to-sakt-veidot/>

„PASACIŅAS” VALODIŅA ☺

☺ Raiens /4.g.v./, liek ap kaklu šalli un stāsta:

- Senajos laikos, man bija pazudusi šalle, bet *šitajos* laikos viņa atradās!

☺ Četrgadnieki dodas pastaigā. Mikus /4.g.v./ jautā:

- Mēs iesim lielu apli lai varam izvēdināties?

„PASACIŅAS” darbiņi novembrī

Apskatāmās tēmas:

- *Mārtiņ, ver ziemai vārtus vaļā!*
- *Es un mana Latvija: ciems, novads, pilsēta*

✓ *Ventspils stikla pūtēji* – vērosim stikla pūtēju amata prasmes 04.11.plkst.9.30

✓ *Mārtiņ, ver ziemai durvis vaļā!* – maskojamies, rotaļājamies, dziedam, dejojām 10.11.plkst. 10.00

✓ Pedagoģiskās padomes sēde 11.11.plkst.13.00

✓ *Visi ceļi gunīm pilni...* - izgaismojam Mūrmuižas tiltiņu Lāčplēša dienā 11.11. plkst.16.00

✓ *Tev mūžam dzīvot, Latvija!* – audzēkņu radošo darbu izstāde 2.stāva galerijā no 13.11.

✓ *Svinīga sēde veltīta Latvijas 97. dzimšanas dienai* Kauguru kultūras namā 16.11.plkst.19.00

✓ *Tev mūžam dzīvot, Latvija!* – audzēkņu veltījuma koncerts 17.11.plkst 15.45

✓ Turpinām dalību ZAAO vides konkursā “Dabai labu darīt!” – makulatūras vākšanas akcija, vācam izlietotās baterijas.

„PASACIŅAS” PALDIES ☺☺

☺ **PALDIES** no 5.grupiņas bērniem un darbiniekiem:

- *Elzas māmiņai* par plašo nodarbībās un brīvajā laikā izmantojamo spēļu un materiālu klāstu!
- *Edgara Omei* un *Ances māmiņai* par sulīgajiem āboliem!

☺ Mazo bērnu **PALDIES** *Kristofera māmiņai* par sagādātajiem dabas materiāliem!

☺ 3.grupiņas bērnu un pedagogu **PALDIES** *Nikijas Kimas brālim Nikam Kevinam* par brīnišķīgi noorganizēto grāmatas lasīšanas pēcpusdienu, par izdomu, drosmi un pacietību!

SVEICAM! 🍀🍀🍀🍀🍀🍀



🏠 DZIMŠANAS DIENĀ

KRISTAPU GRASBERGU 29.11.
MADARU GRASBERGU 29.11.
MAIRI ROZENBLATU 30.11.

🍂 VĀRDA DIENĀ

ĒRIKU 03.11.
LEO 06.11.
ALEKSU 08.11.
MARKUSU 10.11
RAINERU 11.11.
ALEKSANDRU 18.11.
ELIZABETI 19.11.
KATI 25.11.
ANDRI 30.11.

„PASACIŅA” KONKURSOS

✓ **PII “Pasaciņa” šinī mācību gadā pieteikusi savu dalību “Zaļās jostas”, AS”BAO” un Valsts izglītības satura centra kopīgi organizētajā nolietoto elektrisko un elektronisko iekārtu vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.**

Noteiktā datumā uz izglītības iestādi varēs nogādāt dažādas sadzīvē nederīgas EEI. Tās nedrīkstēs būt izkomplektētas, piemēram, televizori bez korpusa, mikroshēmām, datori bez barošanas bloka utml.

Pārstrādes uzņēmuma pārstāvis atvestos priekšmetus nosvērs un sastādīs aktu par nodoto EEI daudzumu. Par savāktajiem kilogramiem tiks piešķirti punkti. Atkarībā no punktu daudzuma konkursa dalībnieki varēs izvēlēties dāvanas no piedāvāto dāvanu klāsta.

Uz PII “Pasaciņa” EEI aicināsim vest laika posmā no 2016.gada 1.marta līdz 30 aprīlim. Sekojiet informācijai!

✍ Ineta