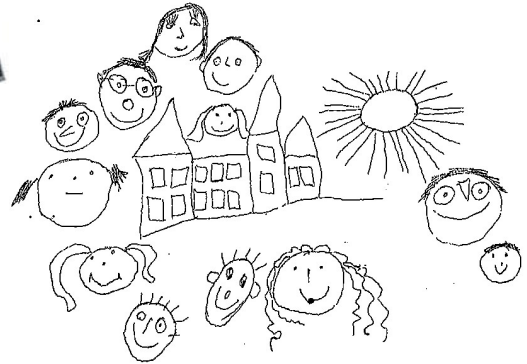


PASACIŅA



Nr.142 2017.gada APRĪLĪ

CENA: DIVI PALDIES

KRĀSAINS IZDEVUMS REDZAMS: www.pasacina.beverina.lv

„PASACIŅAS” ĪSZIŅAS ☀☀☀

✓ **19.aprīlī uz savu kārtējo sēdi sanāca PII “Pasaciņa” Padomes locekļi.**

PII “Pasaciņa” vadītāja I.Zīdere klātesošajiem sniedza atskaiti par izglītības procesu un tā rezultātiem, izglītības iestādes darba organizācijas apstākļiem 2016./2017.mācību gadā. Iestādes vadītājas sagatavotajā slaidrādē apkopotā informācija sniedza ieskatu par:

- darbinieku kvalifikācijas celšanu dažādos semināros unursos.
- paveikto Iestādes dokumentācijas sakārtošanā,
- ieceri licencēt speciālo izglītības programmu nākošajā mācību gadā.
- plānoto remontdarbu organizācijas gaitu
- sporta laukuma labiekārtošanas ieceri
- secinājumiem pēc plašās sadarbības ar ģimenēm pasākumā **“Veiksmes kupona stāsti”** /10.2016-02.2017./

• mācību gadam izvirzīto uzdevumu realizāciju

Klātesošie pārrunāja plānotos pasākumus aprīļa - maija mēnesī.

Tika nolemts 13.maijā aicināt bērnu vecākus uz talku sporta laukuma sakārtošanai.

 **Anita Golubovska, Iestādes padomes locekle**

Cienijamais, TĒTI!



NĀC TALKĀ!

Š.g.13.maijā plkst.10.00
gaidīsim TEVI, lai kopā sakārtotu
PII “Pasaciņa” sporta laukumu:



demontēsīm esošos sporta laukuma elementus
izraksīm betonētos pamatus
notīrīsim un nokrāsosīm soliņus

ATERIES!

Savu dalību piesaki grupas darbiniekiem, lai mēs varētu aprēķināt **TALKAS ZUPAS** katla lielumu!

„PASACIŅAS” ĪSZIŅAS ☀☀☀

✓ **SIA “Zaļā josta” sadarbībā ar Latvijas dabas muzeju šī gada martā rīkoja radošo konkursu, kurā kampaņas “Tīrai Latvijai!” dalībniekiem – Latvijas skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm, bija iespēja piedalīties radošā papīra pārstrādes konkursā “Pašu rokām darināts dizaina papīrs”. Radošajam konkursam tika iesūtīti vairāk nekā 500 darbi no 98 izglītības iestādēm. Starp tiem ir arī Kauguru pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” trīsgadīgo, piecgadīgo un sešgadīgo audzēkņu veikums.**

Jau janvārī PII “Pasaciņa” pedagogi piedalījās savas kolēģes Ingas Rasas meistarklasē un no viņas mācījās papīra liešanas prasmi, lai kopā ar savas grupiņas bērniem veidotu dizaina papīru konkursam. Galvenais nosacījums – jaunais papīrs bija jāveido no jau kādreiz izlietota. Bērni aktīvi iesaistījās avīžu un žurnālu lapu plucināšanas procesā, papīra masas maisīšanas un liešanas darbos, jo papīrs, ko tu pats izlej, ir tāds kā nevienam citam!

Aprīlī Latvijas Dabas muzejā varēja skatīt konkursa labāko darbu izstādi, kurā bija aplūkojami oriģinālākie bērnu darinātie vēstījumi tīrai Latvijai, kas veidoti no pārstrādātas makulatūras un dabas elementiem.

Pasacēnu konkursa darbi “Tīrai Latvijai!” un “Par tīru jūru!” starp citiem labākajiem!



 **Inetas teksts, Ilmāra Znotiņa foto**

„PASACIŅAS” ĪSZIŅAS ☀☀☀

✓ *Mācību gads tūlīt, tūlīt tiks aizvadīts arī pašu mazāko - 1,5-2,5 gadīgo Pasacēnu grupiņā. Lai arī esam paši mazākie, tomēr bērnu darītais mācību gada ietvaros, ir pieminēšanas vērts.*

Audzēkņiem, uzsākot savas gaitas pirmsskolā, ir ļoti dažāds un individuāls adaptācijas laiks, līdz viņš, no mājas sajūtas pieradušais, iedzīvojas bērnudārziņa ritmā un pierod pie “otrajām mājām”.

Ir daudz iemaņu un prasmju, ko bērnam nākas apgūt. Pirmkārt, kultūrhygiēniskās iemaņas – galda kultūra, tualetes apmeklējums, prasme pašam ģērbties. Otrkārt, ne mazāk svarīga, ir sociālo iemaņu apguve, lai veidotos prasme sadarboties ne tikai ar grupā esošiem pieaugušajiem, bet arī ar citiem bērniem.

Mazo bērnu galvenais mācību darbs ir... rotaļāties. Un arī tas nav viegli, jo rotaļāties ir jāiemācās. Jāiemācās dalīties, ievērot rotaļas noteikumus, atcerēties, ka ik



vienai lietai ir sava vietiņa

Svarīga šī vecumposmā ir valodas un runas prasmes veidošana. Šis process noris nemanāmi visos ikdienas momentos un, protams, rotaļā. Kā zināms, liela nozīme valodas un runas veidošanās procesā, ir tam, cik cītīgi attīstītam bērnam pirkstiņu muskulatūru.

Grupiņā ir daudz un dažādu šim nolūkam iegādātu un pedagogu, arī vecāku, gatavotu spēļu. Verot, spraužot, skrūvējot, knaģējot, bērns nodarbina pirkstiņus un tā nemanot atraisās valoda. Kā vienu no jaunākajiem valodas attīstības materiāliem, ko mēs izmantojam, ir kinētiskās smiltis. Šīs smiltis no parastajām atšķiras ar to, ka tās vienmēr ir kustībā un to graudiņi nelīp pie rokām vai mēbelēm, bet tikai viens pie otra. Ar tām bērniem ļoti patīk darboties. Šīs smiltis dod lielisku, jaunu pieredzi, vienlaikus attīsta gan rokas sīko motoriku, gan acu un roku koordināciju, gan veido iztēli.



✍ *Ērikas teksts un foto*

„PASACIŅAS” TĒMA ☀☀☀☀

✓ *30.maijs PII “Pasaciņa” būs svētku diena, jo 6-gadīgo bērnu grupas audzēkņi saņems **APLIECINĀJUMU** par pirmsskolas izglītības iegūšanu. Kā veicies pirmsskolas posmā šī gada topošajiem absolventiem?*

Šobrīd 6-7 gadīgs bērns ir pārmaiņu procesā, jo sabiedrībā notiekošās pārmaiņas liek mainīt arī izglītošanās procesu. Zinām, ka bērni pirmsskolas vecumā veikli izmanto datoru, mobilo telefonu, bet, kā izrādās, viņiem grūtības sagādā uzdevumi, kur nepieciešama uzmanība, koncentrēšanās spējas un gribas piepūle. Šie uzdevumi ir: rakstīt, zīmēt, līmēt, lasīt, rēķināt... Viss, kas nepieciešams skolas gaitas sākot. Mūsu – pieaugušo, ne tikai pedagogu, bet arī vecāku, uzdevums ir veidot bērnam izpratni, - lai kaut ko paveiktu ir **JĀSTRĀDĀ**.

Mācību procesā katrs iepriekšējais etaps sagatavo nākamo. Bērnam un arī vecākiem jāsaprot, ka iepriekš neapgūta, neizprasta mācību viela var radīt grūtības jaunu zināšanu apgūvē, jo iztrūkstošās zināšanas neveido zināšanu sistēmu. Tādēļ ļoti būtisks bijis pirmsskolas izglītības iestādes apmeklējums.

Sakām **PALDIES** vecākiem par sadarbību, atsaucību un izpratni, pieņemot grupas vecāku sapulcē lēmumu par katrā nedēļā darīto uzdevumu apkopojumu izpildi mājās. Šie darbiņi tika veidoti, lai sniegtu ieskatu par notiekošo mācību procesā un vienlaikus dotu iespēju vecākiem sekot līdzī bērna zināšanu, prasmju un iemaņu izaugsmei. Tas ir arī veids, kas vecākiem ļāva uzņemties atbildības daļu par bērna izglītošanu un saprast, ka regulāra uzdevumu izpilde bērnu disciplinē un attīsta viņa gribas īpašības.

Vecāku atbalsts un palīdzība bija ļoti svarīga bērnu lasītprasmes veidošanas posmā. Tiem bērniem, kuru vecāki mūs uzklausi un pieņēma sadarbību, lasītprasme ir veidojusies bez grūtībām. Gribu uzsvērt to, ka lasīt katrs mācās vienu reizi, līdz “uzķer” kopā lasīšanas paņēmieni. Šis brīdis katram bērnam ir individuāls. To nav iespējams plānot un paredzēt iepriekš. Mēs, pieaugušie, varam tikai palīdzēt šai prasmei veidoties.

Izglītības programmas apguves laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējums tika izteikts mutvārdos, uztverot pozitīvo un nozīmīgāko viņa darbībā un sasniegumos. Pirmsskolas izglītības satura apguves noslēgumā par bērna sasniegumiem, - zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem, vecāki tiks informēti rakstiski. Šis vērtējums norāda ne tikai uz rezultātu, bet arī uz tālāko mācību un audzināšanas procesa pilnveidi katrā konkrētā gadījumā, katram konkrētam bērnam.

Gribu vēlreiz uzsvērt, ka bērnam jābūt ne tikai intelektuāli, bet arī sociāli gatavam, lai iekļautos jaunajā situācijā, uzsākot mācības skolā.

✍ *Daira, pirmsskolas izglītības skolotāja*

Speciāliste: «Par to ir jāklie dz!»**Citādā vardarbība pret bērnu**

Mēs kļūdāmies, domājot, ka vārdu salikums «vardarbība pret bērnu» attiecas tikai uz «tiem citiem» - deklasētiem tipiem, narkomāniem dzērājiem. Pilnīgi iespējams, ka vardarbības stāsts ir par mums. TVNET rakstīja par pirmklasnieku, kuru neuzņem skolā, jo bērns ir agresīvs un apdraud citus bērnus. Speciālisti norādīja, ka ne jau bērns ir «ļauns savā būtībā». Asociālās uzvedības cēlonis meklējams agrāk piedzīvotā vardarbībā. Lai saprastu, ko ietver vardarbības jēdziens, TVNET stāsta «Centra Dardedze» konsultāciju daļas vadītāja **Laila Balode**.

Jēdziens «vardarbība pret bērnu» ir plašāks, nekā mums liekas. Vardarbība pret bērnu nenozīmē tikai redzamus miesas bojājumus, seksuālu izmantošanu vai kļedzošus emocionālās vardarbības gadījumus. Mēs pārāk maz pievēršam uzmanību ikdienas situācijām, kurās bērns tiek traumēts, lai gan sekas ir nozīmīgas. Priekšstats, ka par smagām sekām varam runāt tikai tad, ja bērns graiza rokas, aizbēg no mājām un kļūst par kriminālas organizācijas daļu, ir maldīgs. Cilvēka dzīves kvalitāti ietekmējošas sekas ir arī pazemināts pašvērtējums, nevēlēšanās vai neprasmē veidot attiecības vai arī neveselīgas attiecības ar partneri, kurās dzimst bērni, kas turpina bēdu stāstu.

Nereti sākuma punkts nav klasiski nelabvēlīga ģimene.

Aizvien biežāk saskaramies ar situācijām, kad bērns smagi tiek traumēts vecāku šķiršanās laikā. Vecākiem vienam pret otru ir sakrājies rūgtums, tāpēc viņi viens otru sāpina, izmantojot bērnu, kas kļūst par rotaļlietu pieaugušo rokās un pārstāj dzīvot savu dzīvi. Vecāki savās aklajās dusmās nesaprot, cik ļoti nodara pāri bērnam.

Bērna prāts tiek sašķelts – viņš nokļūst tādā kā šizofrēniskā situācijā, jo viņa apziņā vecāki ir kaut kas vienots, viņš abus mīl vienlīdz spēcīgi.

Ar bērnu ir viegli manipulēt, jo viņam trūkst dzīves pieredzes. Jāsaprot, ka arī attiecību izbeigšana ir saistīta ar attiecībām, tāpēc centrā vajadzētu likt nevis savu milzīgo aizvainojumu un vēlmi atriebties, bet gan bērnu. Tas ir kaut kas, par ko jāklie dz pilnā balsī, jo ģimenes, kas šķiras, mēs nekādi nevaram uzskatīt par nelabvēlīgām, lai gan risku ir ārkārtīgi daudz.

Vides, kurās Latvijā aug bērni, kardināli atšķiras. Ne mazums ir tādu, kurās riska faktors ir nabadzība, slikti dzīves apstākļi. Tomēr līdzās klasiskai vardarbībai pastāv arī tendence pārlietu rūpēties par bērnu, sargājot viņu no visa. Ģimenes svinības vai lielveikalā – visur bērns ir uzmanības centrā! Kā tas ietekmē bērna attīstību?

Hiperaprūpe ir emocionālās vardarbības veids, jo vecāki lie dz bērnam attīstīties. Bērna tiesības nenozīmē, ka viņam ir ļauts darīt visu, kas ienāk prātā. Bērnam ir tiesības saņemt no pieaugušajiem adekvātu audzināšanu, tostarp disciplīnu.

Bērnam augot, apločinām, ja izmantojam analogiju ar aitiņām, kas mīt aplokā, jāklūst aizvien plašākam. Ja bērna brīvības teritorija ir pārāk plaša, viņš apjūk un nezina, ko iesākt. Ja pārāk šaura, viņš neiemācās elementāras lietas. Viņš nespēj parūpēties par otra cilvēka emocionālo labklājību, jo viņam nav ideju, ka bez viņa vēl kādam šajā pasaulē ir vajadzības. Hiperaprūpēto bērnu pašvērtējums var būt pārāk augsts – viņiem var šķist, ka pasaule griežas ap viņiem. Vecākiem ir jāseko līdzī bērnu vajadzībām, ļaujot bērnam saskarties ar grūtībām, kas jāpārvar. Austrumos saka, ka personība attīstās tikai tad, kad izejam ārpus komforta zonas. Ja bērnam nav vajadzība konfrontēties ar savu ego, pārkāpt savām vēlmēm, personības briedums neiestājas. Gadās, ka hiperaprūpes dēļ bērni nonāk izolācijā – mājniecībā, jo vecākiem liekas, ka skolotāji un klasesbiedri ir slikti. Tomēr cilvēks ir sociāla būtne, kurai jāiemācās sadarboties, kontaktēties, veidot attiecības, strīdēties un salābt.

Un vēl: priekšstats, ka slavēšana vienmēr nostiprina bērna pozitīvo pašvērtējumu, ir maldīgs. Bērna novērtējumam jābūt atbilstošam – mēs nevaram bērnu slavēt par lietām, kas viņam neizdodas, tādējādi sagrozot patiesību. Vecākam pret bērnu jābūt patiesam. Ja bērns ir slikti uzzīmējis, bet tu saki, ka zīmējums ir lielisks, tu melo un lie dz bērnam adekvātu novērtējumu. Ja bērns cītīgi strādājis, labāk paslavē viņu par centību vai palīdzī attīstīt citas dotības.

Pagalmā puikas vairs nedzenā bumbu, nekāpj kokā un bērni neskraida saplēstās biksēs, nobrāztiem ceļgalim. Tā vietā viņi stiklainām acīm lūkojas gadžetos, ko viņiem iedevuši mīlošie vecāki. Kā virtuālā realitāte ietekmē bērnu psihi?

Nomācot bērna emocijas ar ekrānieri ci, vecāki lie dz bērnam apgūt spēju tikt galā ar dusmām vai garlaicību. Spēja garlaikoties ir ļoti svarīga! Pirms vairākiem gadu desmitiem bērni pa mašīnas logu vēroja kokus un mājas ceļa malā. Tētis teica: «Sameklē zirgu ceriņu krāsā!» Bērns skatījās: viens, otrs, trešais...

Tieši garlaikojoties mēs attīstām fantāziju un iemācāmies būtiskas lietas. Garlaikojoties bērns ir spiests trenēt kreativitāti. Kādreiz bērni pagalmā no vecām kastēm radīja pilsētas, ar augu lapām iekārtoja mājas. Turpretim, lūkojoties ekrānieri cē, bērna smadzenēs neveidojas tik daudz jaunu neironu savienojumu, jo intelektam ir vajadzīgi redzes, dzirdes un taustes stimuli, ko piedāvā realitāte. Ekrānieri ce tikai izskatās koša, bet patiesībā ir plakana un gatava. Tu tikai pieskaries, un kaut kas jau lec un izdveš skaņas. To kāds jau ir izdomājis tavā vietā.

Kāds astoņus gadus vecs zēns teica, ka virtuālajā spēļu pasaulē ir atradis dzīves jēgu.


Tas izklausās briesmīgi. Jāņem vērā, ka gadžeti bērnus padara mazkustīgus, bet viņiem ir jākustas, jārotaļājas, jādara blēņas, jāklāpj kokos. Lai cilvēks kā personība augtu, ir jānonāk sarežģītās situācijās un jāatrod no tām

„PASACIŅAS” TĒMA ☀☀☀☀

izeja. Bieži vien bērns ir fiziski aprūpēts – ķeksītis ir ievilkts, bet emocionālā kontakta nav. Ļoti būtiski, lai vecāki veltītu bērnam nedalītu uzmanību, kas nozīmē, ka mamma vai tētis skatās nevis telefonā, bet sava bērna acīs un ieinteresēti ar viņu sarunājas. Ja vecāks izmet dežūrfrāzes, sūtot īsziņas telefonā vai rakstot kaut ko tviterī, viņš nav kopā ar bērnu.

Runājot par ekrānierīcēm, ir svarīgi saprast, ka zināmi noteikumi vienlīdz jāievēro visiem ģimenes locekļiem, ne tikai bērniem. Mēs vienmēr gribam padarīt bērnus labākus par sevi – smēķējot iemācīt viņus nesmēķēt. Par to, ka pie ēdamgalda katrs ierodas ar savu viedtālruni, atbildīgi ir vecāki. Ja mamma nes darbu mājās, mēs nevaram gaidīt, ka bērns nesēdēs pie ekrāna. Bet varbūt bērnam mājās nav ar ko parunāties, ja viņš pieķeras gadžetam. Pieaugušajiem vajadzētu padomāt arī par to.

Mums, pieaugušajiem, ir liga - mēs vienmēr gribam būt perfekti, bet mums katram šajā dzīvē ir dota brīnišķīga iespēja kļūdīties un izlabot kļūdas. Ja mēs šai tēmai izejam cauri ar bērnu, arī viņš iemācās nebaidīties no kļūdām.

 <http://www.tvnet.lv/zinas/latvija/654033-specialiste-par-to-ir-jakliedz-citada-vardarbiba-pret-bernu>

„PASACIŅAS” DARBIŅI maijā

- ✓ **Baltā galdauta svētki** – pašu gatavots launags pie skaisti klātiem galdiem 03.05. plkst. 15.45
- ✓ **Zinu, zinu tēva sētu** – folkloras kopa “Pasaciņa” PEPT svētkos Vecpiebalgā 05.05.
- ✓ **Pasaciņa par Diegabiksi** – leļļu teātris 08.05.plkst.15.45
- ✓ **“Cilvēks vidē 2017”** – ZAAO izglītības projekta noslēgums Smiltenes kultūras centrā 10.05.plkst. 10.30
- ✓ **Vecāku sapulce un mīļuma brīdis grupā:**
 - 12.05. plkst.16.30 – 4.grupā, 5.grupā, 6.grupā
 - 15.05. plkst.16.30 – 2.grupā, 3.grupā
- ✓ **NĀC TALKĀ!** – sakopjam sporta laukumu 13.05.plkst.10.00
- ✓ Pedagoģiskās padomes sēde 18.05.plkst 13.00
- ✓ Beverīnas novada izglītības iestāžu mācību gada noslēguma pasākums Brenguļu kultūras namā – **sveicam: Lindu, Ievu, Ilonu, Silviju, Larisu un Tatjanu “Par ilggadīgu un apzinīgu darbu profesijā!”** 19.05.plkst.16.00
- ✓ **AUTO-MOTO-VELO** – sporta svētki Mūrmuižā 27.05.
- ✓ **IZLAIDUMS** – **Apliecinājumu par pirmsskolas izglītības iegūšanu** saņems 6-gadīgie Pasacēni 30.05.plkst.16.00

SVEICAM! 🌸🌸🌸🌸🌸🌸

*Ziediem pasaule ir apbirusi maijā,
Putnu dziesmām pieskandēts ik sils...
Tie ir laimīgi, kas piedzimuši maijā,
Maijs tiem mīlot visus ziedus plūc...*

/K. Apšukrūma/

DZIMŠANAS DIENĀ

SAMANTU FELZENBERGU	01.05.
NIKIJU KIMU MARKITĀNI	02.05.
SNEŽANU JASI	03.05.
HARALDU MOISEJU	06.05.
JĀNI NIEDRI	07.05.
BRUNO EVERTU BANDARU	10.05.
GUSTAVU PELCI	11.05.
MARI ŠULCU	19.05.
KONSTANCI OŠČEPKOVU	19.05.
KRISTIANU SKINTEJU-ABOLIŅU	23.05.
INETU ZIDERI	26.05.
LIĀNU STRAZDĪTI	27.05.
MIKUSU RAMBOLU	28.05.
KRISTENU MELNGĀRŠU	31.05.
KRIŠJĀNI ZĀLĪTI	31.05.

VĀRDA DIENĀ

KIMU	11.05.
KRIŠJĀNI	14.05.
SOFIJU	15.05.
AVELĪNU	21.05.
EMĪLIJU	22.05.

„PASACIŅAS” PALDIES ☀☀☀

☀ 3. grupiņas **PALDIES:**

- **Sandijas māmiņai** par CD ar mūzikas ierakstiem
- **Noa māmiņai** par Lieldienu zaķi
- **Kristofera un Emīlijas K. vecākiem** par saldajiem mirkliem

☀ 6. grupas bērni savu **PALDIES** teic:

- **Alises māmiņai un mātai Laurai** par radošo pēcpusdienu Lieldienas sagaidot
- **Madaras māmiņai** par kārumiem

