

Nr. 2

PIEKTDIENA
2001.g.12.oktobris
CENA 1 PALDIES

“PASACINĀS” ANKĒTA

Kas jāprot mūsdienīgam bērnam?

- *Brīvi iejusties sabiedrībā.
- *Saprasties ar pārējiem bērniem un pieaugušajiem.
- *Izteikt savas vēlmes, aizstāvēt sevi, apgūt vēlamo profesiju.
- *Aprūpēt sevi, cienīt un mīlēt savus tuviniekus.
- *Jāmāk sevi aizstāvēt, būt saprotošam.
- *Pastāvēt par sevi, atšķirt labo no ļaunā.
- *Redzēt skaisto, būt laimīgam.
- *Orientēties visās dzīves situācijās, spēt atrast savu vietu dzīvē, izdarīt pareizo izvēli(mācībās,darbā),
- *Apgūt satiksmes noteikumus.
- *Būt centīgam, mērķtiecīgam, neatlaidīgam, uzklaut pieaugušos, labestīgam, strādīgam.
- *Daudz lasīt, rakstīt, paklausīgam pret audzinātājiem, skolotājiem.
- *Sadzīvot ar pārējiem bērniem, izpalīdzēt citiem, cienīt un mīlēt vecākus.
- *Patstāvīgi tikt galā ar grūtībām, gatavs dzīvei.
- *Jābūt drošam,zinošam, pārliecinātam, ar svešvalodas zināšanām, jāprot aizstāvēt savs viedoklis un uzklaut otrs.
- *Jābūt veselīgam, dzīvespriecīgam, asprātīgam.

AVĪZES REDAKTORE - INETA

NOFORMĒTĀJA- ANITA

KORĒSPONDENTE- SARMA

“PASACIŅA” GADSKĀRTĀS

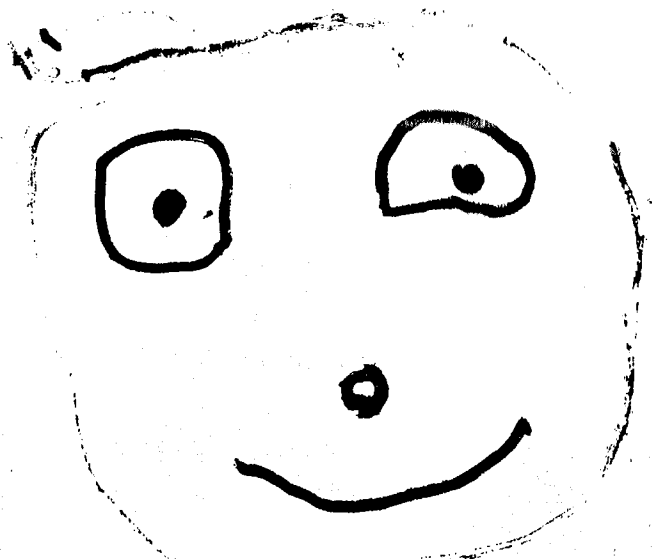
Pašās septembra beigās Miķeļa izdarības - rotaļnieks.

Ciemos, skaļi mekšķinādams nāca Āzis, kuru atspēries vilka Miķelis. Āzim nebija miera, jo jāuzpasē kāpostgalviņas - lielas, mazas, kraukšķīgas. Viņš ēda, ēda, kamēr pārēdās un pazaudēja bārdu.

Bērni dzīvoja līdz Miķeļa un āža izdarībām, gāja rotaļās, dziedāja un visbeidzot pārdeva tirgū Āža bārdu, ragus un nagus.

Šogad liela ābolu raža, tāpēc arī Miķeļos galvenā vieta ābolam - svaigam, ceptam, salātos sagrieztam, kūkā ieceptam. Bija centušies bērni, bet vēl vairāk viņu vecāki.

Āzis un Miķelis izgaršoja visus salātus.
Secinājums: ļoooti garšīgi!

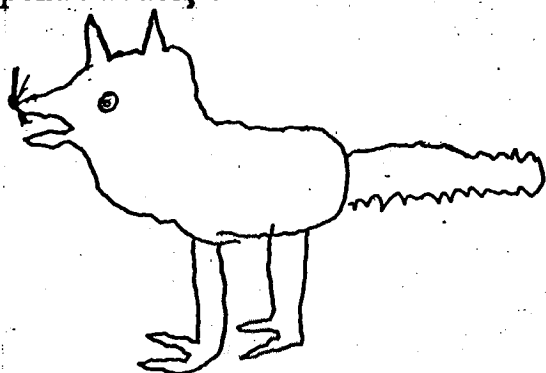


ALEKSS

KĀ VILKS RŪDIS PIE CIMDIEM TIKA.

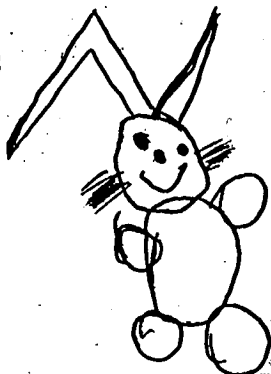
Reiz kādā mežā dzīvoja vilks Rūdis. Kādu dienu viņš klausījās radio un dzirdēja ziņu, ka drīz būs klāt aukstā ziema. Rūdis sāka raudāt, jo viņam nebija siltu zeķu.

Gāja viņš pa taku raudādams, pretī nāca lapsa. Kad vilks viņai izsūdzēja bēdas, lapsa tikai pasmējās vien, jo viņai esot silti papēžu zābacīni.



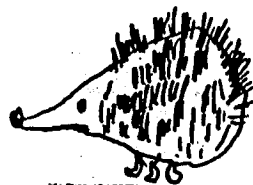
Gāja vilks tālāk, satika lāci Bruno, pastāstīja kāpēc raud, bet lācis tūlīt aizsteidzās ziemai siltu migu ierīkot.

Gāja Rūdis raudādams tālāk, skatās - zaķis. Viņš jau gribēja zaķim prasīt, kur lai ņem ziemai siltas zeķes, bet zaķis no viņa nobijās un aizjoza.



Vilks sāka raudāt vēl skaļāk, bet ieklausījās - kaut kur kāds dzied, skatās - mazā Inesīte pļaviņā odziņas lasa. Rūdis beidza raudāt un prasīja Inesītei, vai viņa nezina kur lai siltas zeķes dabū. Inesīte atbildēja: "Visas vecmāmiņas māk zeķes izadīt ar adatām."

Nu vilks skrēja meklēt Sarkangalvītes vecmāmiņu, bet viņa vairs mežā nedzīvoja. Ko nu darīt ?



Iet atkal vilks pa mežu un raud. Ierauga - lapu čupā kaut kas kustās. Viņš gribēja tikai paskatīties, kas tur ir, bet sadūra pirkstus.

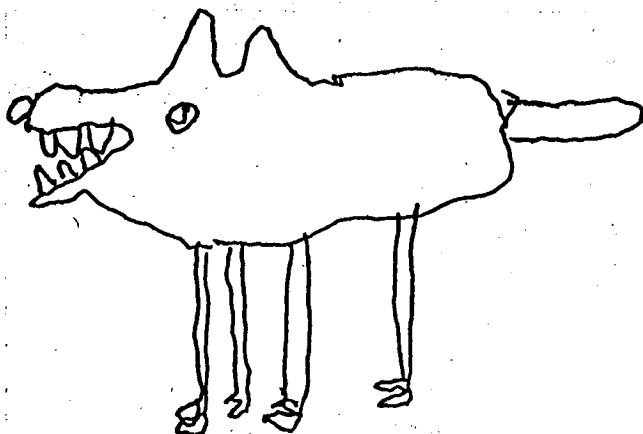
"Kas tad tas?!", Rūdis iegaidojās.

"Tās ir manas adatas", atbildēja ezis.

"Nu tad noadi man zeķes", lūdza vilks.

Ezis apsolīja noadīt. Viņš aizgāja pie Mēnesrūķīša un palūdza viņam, lai uzbur zeķes priekš vilka. Rūķītis uzbūra ar. Nu ezis aiznesa Rūdim zeķes un vilks vairs nebaidījās no aukstās ziemas.

5.GR. BĒRNI UN AGITA



"PASACIŅAS" DARBIŅI OKTOBRĪ

- | | |
|--|--------|
| Ekoloģiskā audzināšana, izglītošana par atkritumu problēmām b/d. | 2.10. |
| Kursi projektu rakstīšanā. | 2.10. |
| Vadītāju, metodiķu seminārs b/d "Sprīdītis" | 3.10. |
| Čibu, čabu kājiņas pa lapām skrienot-kross | 5.10. |
| Kursi Ģimene kā pamatvērtība b/d "Pasaciņa" 14 ⁰⁰ | 11.10. |
| Visi vēji pari pūš, | |
| Cepuri no galvas grūž-CEPURU BALLE | 18.10. |

BĒRNS MĀCĀS NO DZĪVES.

(BĒRNCENTRĒTĀ APMĀCĪBA)

Iekārtojot vidi, kurā aug un attīstās bērns, jāpatur prātā divas atziņas. Pirmā - bērni paši rada savas zināšanas no pieredzes, ko iegūst, mijiedarbojoties ar apkārtējo pasauli. Otrā - audzinātāja vislabāk veicina bērna izaugsmi un attīstību, ja ievēro bērna vajadzības un intereses. Tieši tādēļ esam izvēlējušies grupu iekārtojumu interešu centros (reizēm tos dēvē arī par aktivitāšu centriem). Šādu pieeju ieteic bērnu attīstības programmas "Solī pa solim".

Interešu centros bērns rotaļājas, veic darbiņu ar piedāvātajiem materiāliem tādā veidā, kādā pats vēlas. Bērni vēro, atdarina un mācās cits no cita. Gan darbošanās vietas un veida, gan materiālu izvēle ir pašu bērnu ziņā. Tas veido prasmi izdarīt izvēli, kas sākumā nemaz tik viegli nepadodas. Dzīves realitāte mūs ik dienas nostāda izvēles situācijā, un ir labi, ja iemaņas prasmei izvēlēties veidojas jau bērnībā. Pieredze rāda, ka bērni kļūst patstāvīgāki, atbildīgāki. Tas izpaužas gan materiālu, spēju izvēlē, gan sakārtošanā, jo bērni zina - katrai lietai ir sava vieta.

Interešu centri bērnos attīsta arī paškontroli.

Bērns var izvēlēties centru, ja tajā ir brīvas vietas. Parasti vienā centrā vienlaikus var darboties divi līdz seši bērni. Tas atkarīgs no tā, cik liela telpas daļa atvēlēta katram centram. *Galvenais nosacījums - lai bērni var darboties netraucējot cits citu, lai viņi justos ērti, lai visiem pietiktu gan vietas, gan materiālu.*

Aktivitāšu centros ir ne tikai gatavas rotaļlietas un attīstošās spēles, bet arī daudz tādu materiālu, kas rosina bērnu izdomu un fantāziju, attīsta radošās spējas. Bērniem ir iespēja attīstīt maņas, izteikt savas emocijas un veidot sociālās prasmes.

Katrs bērns attīstās savā individuālajā tempā, tādēļ arī viena vecuma bērnu grupā attīstības līmeņi ir atšķirīgi. Interese centri respektē šīs atšķirības un piedāvā materiālus dažādām attīstības pakāpēm. Katram bērnam ir iespējams atrast kādu nodarbi, kas atbilst viņa iespējām, tādējādi ikviens var izjust savu varēšanu, gandarījumu, justies vērtīgs. Veiksmes iedrošina izvēlēties sarežģītākus uzdevumus un ceļ pašapziņu.

Centru izvēle parasti notiek rīta apļa noslēgumā.

Ir dienas, kad darbojas visi centri, bet reizēm kāds no

centriem ir slēgts.

Izvēles procedūra ir atkarīga no audzinātājas izdomas. *Galvenie nosacījumi - lai bērns izvēli izdarītu pats un lai visiem būtu nodrošināta izvēles iespēja.* Sākumā bērniem ir grūti izvēlēties, jo gribas darīt visu uzreiz, tādēļ nepieciešama audzinātājas palīdzība. Bērnam ir svarīgi zināt, ka viņš, paveicis darbiņu vienā centrā, varēs darboties arī citos. Bērni samērā ātri pierod pie izvēles, jo tā ir viena no grupas dzīves konsekvencēm.

Interese centri bērnam ļauj nodoties aktivitātēm, kas viņam šķiet interesantas, apmierina viņa dabisko ziņkāri, rosina praktiski darboties, pētīt, izmēģināt, pārbaudīt un izziņāt. Tādējādi attīstība notiek pakāpeniski, pieredzei pārveidojoties iekšējās refleksijas* ceļā. Tieši praktiskajai darbībai pirmsskolas vecumā ir būtiska loma gan sajūtu, gan visu psihisko procesu, arī valodas un domāšanas, attīstībā.

INETA

* refleksija - cilvēka domāšana, kas virzīta uz savas darbības dziļāku apzināšanu un izpratni.

TALKOŠANA.

Piektdien, 28.oktobrī, 4.grupa rīkoja talku. Talkas dienas kārtība bija paredzēta šāda:

- tēti strādā,
- mammas un bērni gatavojas piknikam,
- pikniks.

Diena bija jauka, bet sešos vakarā laika apstākļi mūs nelutināja. Uz talku atnāca Emīla A.mamma, tētis un brālis Artūrs, Līvas mamma un tētis, Emīla M. mamma. *Paldies viņiem!*

Līva lietus, bet tas netraucēja strādāt izcelt plāksnītes 4.gr. laukumā. Desiņas arī labi cepās. Bērni gan palīdzēja darbā, gan izdraiskoties. Artūrs mazos bērnus izvīzināja ar riteni. Bijām slapji, kārtīgi pastrādājuši un kārtīgi paēduši.

Pirmdien uz jautājumu *Kas talkā patika vislabāk?*, bērni atbildēja; Zenta: *"Patika skraidīt."* Līva: *"Patika rīpot no kalniņa."* Emīls M.: *"Patika vīzināties ar riteni."*

Strādājām pa tumsiņu, bet visu darāmo nepaveicām. Nākamajā nedeļā darbu turpināja Pētera un Līgas tēti. *Paldies arī viņiem!*

INESE

"PASACINĀS" VALODINĀ

Bērni sadalījušies pa centriem, veido no plastilīna "kukulīti", citi to zīmē, bet zēniem audzinātāja palūdz uzceļt "kukulīti" no klučiem un dēļšiem māju ar celiņu. Labs brītiņš pagājis- veidotāji "kukulīti" izveidojuši, zīmētāji to uzzīmējuši.

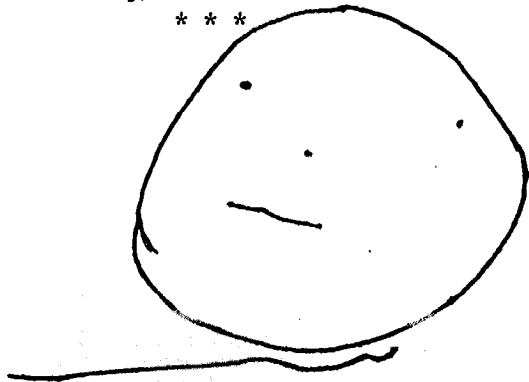
Audzinātāja jautā: *"Kur tad mūsu "kukulīšiem" mājiņa?"*

Niks atbild par visiem: *"Nav! Dēļi veci!"*

* * *

2.jaunākajā grupiņā notiek sarunas par dzīvniekiem, to mazuļiem un kā viņus sauc. Piemēram, aitas bērniņus sauc par jēriņiem, vistas bērniņus par cālēniem utt. Santa N. pēkšņi jautā: *"Audzinātāj, vai Tev ir vīrs?"*

* * *



PIE "PASACINĀS" MAZĀKAJĒM

Ko tad tad paši mazākie ir ieguvuši un apguvuši jaunā mācību gada pirmajos mēnešos?

Pirmkārt, jau pieraduši pie bērnudārza. Bērni ir iepazinušies un sadraudzējušies ar audzinātājām, auklīti un saviem vienaudžiem. Un tas jau ir ļoti daudz.

Mazie ir iemācījušies rūpēties par savu higiēnu, t.i., mazgāt rociņas ar ziepēm un lietot tikai savu dvieļīti, prot atrast savu podiņu. Daļēji ir apgūtas ģērbšanās iemaņas un ir uzzināts, ka katrai lietai, arī bērnudārzā, ir sava vieta.

Ļoti centīgi bērni apgūst dažādas prasmes un iemaņas aktivitāšu centros, t.i., mācās veidot, aplicēt, zīmēt, saudzīgi apieties ar grāmatu, darboties ar celtniecības materiālu, rotaļāties.

Tā bērni, soli pa solītim, mācās saredzēt, sadzirdēt, sataustīt, sajūst un apjaust apkārtējo pasauli, saprast tās likumsakarības un atrast savu vietu tajā.

Vilīta

SVEICAMI

VĀRDA DIENĀ

Maza biju, gudra biju,

Tinos kļavas lapiņās,

Lielajam, gudrajam,

Diena gāja meklējot.

DAIGU 16.10.

ELĪNU 19.10.

DZIMŠANAS DIENĀ

Lai dzīvo ziedētlaiks, vēl nenorimis,

Lai dzīvo saule zenītā, lai dzīvo riets!

Lai dzīvo zieds, kas salnu laikā dzimis,

Lai dzīvo tas, kam ziedu sniedz!

/D.Jurciņš/

ANDRI TOLMANI 27.10.

INESI SERMULI 20.10.

MĀRTIŅU SERMULI 20.10.

CENTI CINĀTU 31.10.

VIOLU TUPIKĒVIČU 16.10.

MĀRU GAILĪTI 18.10.

LARISU AKULOVU 23.10.

TATJANU SAVURENKOVU 25.10.

"PASACINĀS" RECEPTES

Miķeļdienas rotaļniekā ēdām garšīgu Jāņa mammas Indras ceptu ābolkūku:

4 olas + 1 glāze cukura, to visu sakuļ, iecilā 1 glāzi miltu, ābolus sagriež daiviņās un

pievieno pēc izvēles - mīklā vai kūkas augšpusē. Cep, kamēr gatava.

