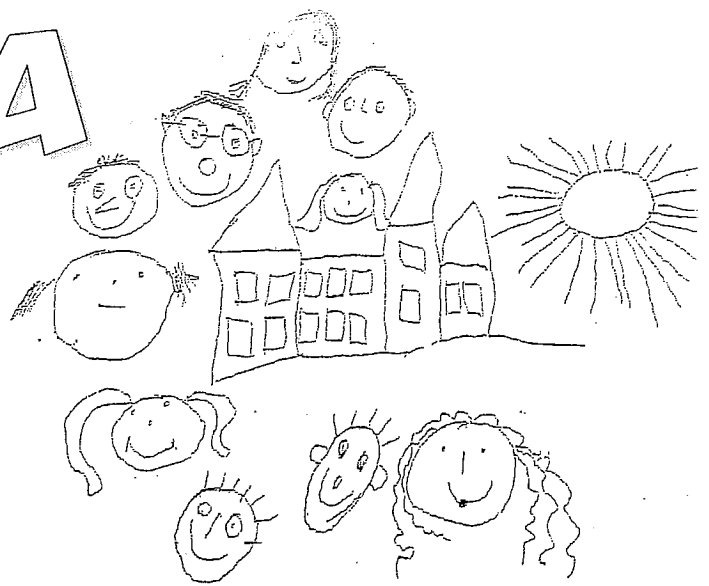


# PASACIŅA



Nr. 82 2010.gada OKTOBRIS

CENA: DIVI PALDIES

## „PASACIŅA” OKTOBRĪ ☀️☀️☀️

✓ 12.oktobrī PII „Pasaciņa” noklausījāmies Ilzes Šultes lekciju „Smadzeņu darbība un mācīšanās”.

Lektore ļoti interesantā un saistošā valodā deva skaidrojumu par smadzeņu uzbūvi, par to darbību, par attīstības īpatnībām zēniem un meitenēm, un kas vecākiem un skolotājiem būtu obligāti jāņem vērā audzinot un mācot bērnus.

✓ 21.oktobrī uz pirmo Iestādes padomes sēdi sanāca vecāku kopsapulcē ievēlētie pārstāvji.

Šinī mācību gādā Iestādes padomē darbosies: Zinta Jansone, Kaspars Baškis, Sanita Zelča, Artis Lēnerts, Eva Jaunslaviete, Ēvija Melngalve – Markitāne, Gunita Amoliņa, Juris Cīrulis, Edijs Liepiņš, Inese Krapāne, Jana Spalviņa, Jolanta Pinkule, Andris un Iveta Liepiņi, Kristīne Mazurēviča, Anita Golubovska un Ineta Zīdere.

Par Iestādes padomes priekšsēdētāju atkārtoti ievēlēja **Evu Jaunslavieti**.

Padomes locekļi iepazinās ar grupu vecāku sapulču protokolu apkopojumu un apstiprināja ziedojumu apmēru katrā vecuma grupā.

Iestādes metodiķe Anita klātesošos iepazīstināja ar darāmajiem darbiņiem, kas paveicami līdz gada beigām. Vecāku pārstāvji ieteica PII „Pasaciņa” piedalīties ZAAO izsludinātajos konkursos „Vācam makulatūru!” un „Vācam baterijas!” Akcijas uzsāksim ar 1.novembri.

✓ Visu oktobra mēnesi cītīgi piedalījāmies mednieku kolektīva izsludinātajā akcijā „Vācam ozolzīles!” Akcija noslēgusies ar šāiem rezultātiem:

Grupa	Kopā_kg	Vieta
2.grupa	314	2
3.grupa	162	5
4.grupa	196	4
5.grupa	449	1
6.grupa	269	3
kopā	1390	

Katra zīle ir pārvērtusies naudiņā un kopā esam nopelnījuši Ls 111.20. Katra grupiņa saņems savu nopelnīto daļu 17.novembrī svinīgā ceremonijā.

## „PASACIŅAS” TĒMA ☀️☀️☀️

Ministru kabineta noteikumi Nr.709

### Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām

#### I. Vispārīgie jautājumi

1. Noteikumi nosaka valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas.

2. Šo noteikumu izpratnē valsts pirmsskolas izglītības (turpmāk - pirmsskolas izglītība) vadlīnijas ir pirmsskolas izglītības mērķis un galvenie uzdevumi, pirmsskolas izglītības pedagoģiskā procesa raksturojums, pirmsskolas izglītības saturs, pirmsskolas izglītības satura apguves plānotie rezultāti un pirmsskolas izglītības apguves vērtēšanas kārtība.

#### II. Pirmsskolas izglītības mērķis un galvenie uzdevumi

3. Pirmsskolas izglītības mērķis ir veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

4. Pirmsskolas izglītības galvenie uzdevumi ir:

4.1. sekmēt bērna fizisko spēju attīstību un kustību apguvi;

4.2. sekmēt bērna pašapziņas veidošanos, spēju un interešu apzināšanos, jūtu un gribas attīstību;

4.3. veicināt bērna izziņas darbības un zinātkāres attīstību, nodrošinot zināšanu un prasmju apguvi;

4.4. sekmēt bērna saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību;

4.5. sekmēt pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;

4.6. sekmēt bērna droša un veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību.

#### III. Pirmsskolas izglītības pedagoģiskā procesa raksturojums

5. Pirmsskolas izglītības pedagoģiskais process pamatojas uz humānisma, uzskatāmības un pēctecības principu.

## „PASACIŅAS” TĒMA ☀️🌱☀️

6. Pirmsskolas izglītības pedagoģiskā procesa galvenie pamatnosacījumi ir:

6.1. ievērot bērna vajadzības, intereses un spējas, kā arī nodrošināt viņa individuālo attīstību, ja nepieciešams, izstrādājot individuālu mācību plānu;

6.2. sekmēt bērna pozitīvu pašizjūtu drošā un attīstību veicinošā vidē;

6.3. nodrošināt bērna, pedagogu un bērna vecāku vai aizbildņu sadarbību.

7. Pirmsskolas izglītības pedagoģiskais process notiek audzināšanas, mācīšanās un mācīšanas vienotībā, kurā tiek sekmēta harmoniska bērna attīstība atbilstoši personības attīstības likumsakarībām un vajadzībām.

8. Galvenais bērna darbības veids pirmsskolā ir rotaļa, darbības organizācijas formas - bērna patstāvīgā darbība un rotaļnodarbība, kurā integrētais mācību saturs sekmē bērna attīstību kopumā.

### IV. Pirmsskolas izglītības saturs

9. Pirmsskolas izglītības saturs veidots tā, lai veicinātu bērna:

9.1. fizisko attīstību;

9.2. psihisko attīstību;

9.3. sociālo attīstību.

10. Pirmsskolas izglītības saturs ietverts vispārējās pirmsskolas izglītības programmās, mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmās un speciālajās pirmsskolas izglītības programmās.

11. Speciālo pirmsskolas izglītības programmu saturu veido un īsteno atbilstoši katra bērna speciālajām vajadzībām.

### V. Pirmsskolas izglītības satura apguves plānotie rezultāti

12. Fiziskās attīstības jomā apgūstamās zināšanas, prasmes un attieksmes:

12.1. izpilda pamatkustības un orientējas telpā;

12.2. notur līdzsvaru;

12.3. ir attīstīta roku sīkā muskulatūra, mērķtiecīgi veic darbības ar sīkiem priekšmetiem;

12.4. sev un apkārtējiem drošā veidā un tvērienā tur un lieto rakstāmpiederumus un darba rīkus;

12.5. darbojas noteikta laukuma robežās;

12.6. ir pozitīva attieksme pret fiziskām aktivitātēm.

13. Psihiskās attīstības jomā apgūstamās zināšanas, prasmes un attieksmes:

13.1. klausās, uztver, stāsta, pauž attieksmi pret dzirdēto;

13.2. saklusa, pareizi izrunā un diferencē skaņas vārdos;

13.3. saprot saikni starp skaņu un burtu;

13.4. pazīst iespiestos un rakstītos burtus, raksta burtus, vārdus un vienkāršus teikumus;

13.5. lasa vārdus un vienkāršus teikumus atbilstoši savām spējām;

13.6. saprot lasīto, atbild uz jautājumiem un pauž attieksmi pret to;

13.7. iejūtas dažādos tēlos, attēlo ar kustībām, žestiem,

## „PASACIŅAS” TĒMA ☀️🌱☀️

mīmiku un runu, skandē tautsdziesmas un runā dzejoļus;

13.8. saprot saikni starp skaitli un ciparu, raksta ciparus;

13.9. saprot saskaitīšanas un atņemšanas darbības, prot iegūt rezultātu praktiskās situācijās skaitļa 10 apjomā;

13.10. pazīst ģeometrijas pamatelementus (punkts, līnija, riņķis, trijstūris, četrstūris);

13.11. novēro pārmaiņas cilvēkā, dabā un sabiedriskās dzīves norisēs, stāsta par saviem novērojumiem, orientējas tuvākajā apkārtnē;

13.12. saprot darbību loģisko secību un stāsta par to;

13.13. raksturo, salīdzina un grupē objektus pēc dažādām pazīmēm;

13.14. klausās mūziku, dzied, dejo, muzicē un ritmizē;

13.15. radoši izmanto dažādus materiālus, tehnikas un paņēmienus tēlotājdarbībā un rokdarbos;

13.16. pazīst un pauž emocijas mijiedarbībā ar apkārtējo pasauli;

13.17. pieņem sevi un citus, jūt līdzī, lūdz un sniedz palīdzību;

13.18. ir motivēts turpmākās izglītības apguvei.

14. Sociālajā jomā apgūstamās zināšanas, prasmes un attieksmes:

14.1. nosauc savu vārdu, uzvārdu, dzīvesvietas adresi, valsti, kurā dzīvo;

14.2. izsaka lūgumu, prot pateikties, jautā un atbild uz jautājumiem, stāsta par to, ko prot;

14.3. sadarbojas ar vienaudžiem un pieaugušajiem, pieņem vai noraida ieteikumus, pamato savu viedokli;

14.4. vērtē savu un citu rīcību, pauž attieksmi pret to;

14.5. izrāda cieņu pret cilvēkiem, savu un citu darbu, ir saudzīga attieksme pret apkārtējo vidi;

14.6. veic vienkāršus pašapkalpošanās darbus, ievērojot apgūtos ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumus;

14.7. zina, kā rīkoties dažādās situācijās, ja ir apdraudēta personīgā drošība mājās, uz ielas (ceļa) un dabā (pie ūdenskrātuvēm, saskarē ar dzīvniekiem, nezināmām vielām un augiem);

14.8. ievēro personīgo higiēnu, lieto veselīgus pārtikas produktus un veic fiziskās aktivitātes;

14.9. ir atbildīgs par uzticētajiem pienākumiem un personīgajām lietām.

15. Atbilstoši funkcionālo traucējumu veidam pieļaujamas atkāpes no plānotajiem rezultātiem. Jāizvairās no tādu atkāpju noteikšanas, ko nepamato konkrēts funkcionāls traucējums un tā apjoms.

### VI. Pirmsskolas izglītības apguves vērtēšanas kārtība

16. Izglītības programmas apguves laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā, un sasniegumus.

17. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiski informē viņa vecākus vai aizbildņus.

Šo noteikumu 17.punkts stājas spēkā 2011.gada 1.septembrī.

## Par logopēdiju skanēs arī radio

22.oktobris atnesa pārmaiņas dabā – sniegs ar stipru vēju atgādināja, ka pēc rudens vienmēr iestājas ziema. Rūpes bija pieaugušajiem: par mašīnas riepiem, par notīrītu mājas pagalmu, par siltākām drēbēm...Bet bērniem tā bija aizraujošu notikumu pilna diena: varēja velt sniega bumbas, mazliet papikoties, baudīt patīkamas emocijas, izkustēties un ar sārtiem vaigiem atgriezties mājās. Tad jau žāvēt cimdus, zeķes, zābaciņus un dzert siltu tēju, pārrunāt iespaidus un kalt plānus nākamai sniega reizei.

Visu notikumu virpulī bija arī kāds pavisam neierasts pasākums – pie mums ciemos bija atbraucis RADIO no Rīgas. Tas taču nav katru dienu!

Oktobra sākumā no Latvijas Radio 1 piezvanīja žurnāliste Zaiga Grīnberga un piedāvāja ierakstīt raidījumu par logopēdiju. Protams, raidījumā neiztikt bez galvenajiem varoņiem - bērniem un viņu vecākiem. Un tā – norunājām satikšanos 22.oktobrī Valmierā, Valodas terapijas centrā.

Visi mazliet satraukti, bet priecīgi un darbīgi sapulcējāmies: Nikola ar mammīti, Rojs ar brāļiem un mammīti, Nauris ar mammīti.

Žurnāliste iepazinās ar Valodas terapijas centru bērnu dārzā „Sprīdītis”, iztaujāja gan mammas, gan bērnus, gan logopēdi, kā arī skatījās, kā bērni draudzīgā pulciņā darbojas kopīgā logopēdijas nodarbībā.

Pēc labi padarīta darba bija našķi un kopīgas rotaļas. Mammas savā starpā varēja dalīties pieredzē. Bet visa Latvija, pateicoties Latvijas Radio 1, tagad ko vairāk uzzinās, cik liela nozīme cilvēka dzīvē ir valodai un cik svarīgi valodas un runas traucējumus pamanīt un novērst pēc iespējas agrāk.

Pēc manas 14 gadu logopēdes darba pieredzes nākas secināt, ka līdz 30% bērniem no 3 – 11 gadiem ir valodas un runas traucējumi. Tiem aizvien ir tendence kļūt sarežģītākiem, komplicētākiem, līdz ar to arī ilgāk un grūtāk traucējumus kompensēt, labot.

Pašreiz logopēdiskā palīdzība bērniem balstās tikai uz ieinteresētiem izglītības iestāžu vadītājiem, vecākiem, kuriem rūp bērna izaugsme un logopēda iniciatīvu veidojot mācību materiālus un pašizglītojoties. Valsts šajā procesā iesaistīta, maigi izsakoties, visai minimāli. Informācijas par logopēda darbu sabiedrībai būtībā nav nekādas. Vienīgais ceļš kā izkustināt vāzuli no vietas ir izdarīt konstruktīvu spiedienu uz politiķiem un informēt sabiedrību. Tieši tāpēc šāda, lai arī īsa, tikšanās ar kādu no lielajiem valsts medijiem ir īpaši vērtīga.

✍️ Logopēde Ilona Salna

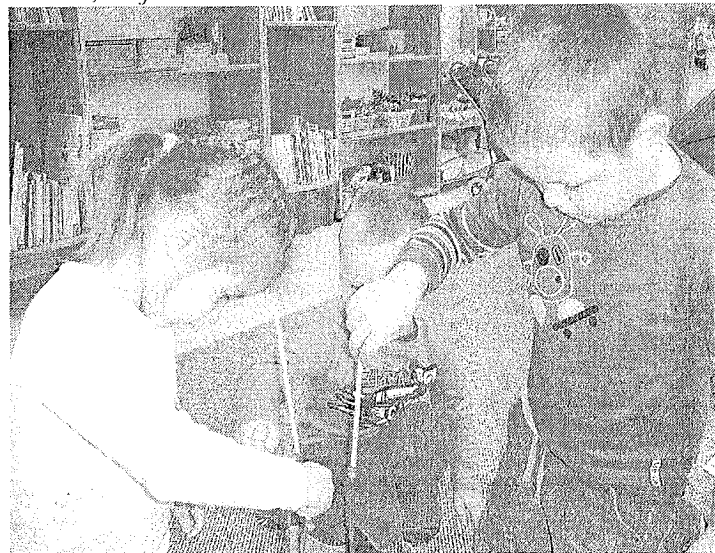
Blogs: [logopedia.lv/blog](http://logopedia.lv/blog)

Mājas lapa: [logopedia.lv](http://logopedia.lv)

E-pasts: [salnai@mikronet.lv](mailto:salnai@mikronet.lv)

Skype: [isv131313](https://www.skype.com/invite/isv131313); twitter: [speech\\_therapy](https://twitter.com/speech_therapy)

Nikola, Rojs un Reds Valodas centrā



Pārdomās dalās Nikolas mamma Kristīne



Ilonas Salnas foto

## „PASACIŅAS” PASAKA ☀️💧☀️

### Rozīnītes lielle piedzīvojumi

Reiz dzīvoja gotiņa. Viņa bija savādāka, jo bija rozā krāsā. Viņu sauca par Rozīnīti. Viņai garšoja veselīgas lietas – burkāni, zāle. Tomēr, labāk par visu pasaulē. viņai garšoja pļavas puķes un rozīnes. Viņas kūts bija rozā krāsā, apkārt auga rozā rozes.

Viņai vienai bija garlaicīgi, tāpēc viņa devās pastaigāties uz mežu. Cauri mežam Rozīnīte nokļuva Cīruļu pļavās. Tur ganījās daudzas govīs – brūnas, melnas, baltas un raibas. Visas govīs devās uz slauktuvi. Arī Rozīnīte devās viņām līdzī. Slauktuvē izslauca pienu – tas bija rozā krāsā. Saimnieks no rozā piena iztaisīja rozā zemeņu sieru, jogurtu un kefiru. Cilvēki veikalā stāvēja rindā, jo visi gribēja nogaršot rozā pienu. No visurienes, no citām zemēm tūristi brauca apskatīties uz rozā govīm. Tā visi dzīvoja laimīgi. Rozīnītei vairs nebija vientuļi, jo viņai bija daudz draugu.

✍️ 6.grupas bērni un Dace

## „PASACIŅAS” PALDIES ☺☺

☺ 2. grupiņas PALDIES:

- *Dana ģimenei* par dāvanu karti grāmatu iegādei!
- *Edgara mammītei* par sausajiem ziediem kompozīciju veidošanai!

☺ 3. grupas PALDIES:

- *Reda ģimenei* par āboliem
- *Daniela Omītei un Esteres mammai* par grāmatiņu lasīšanu un cienastiņu omulīgas gaisotnes radīšanai!

☺ 4. grupiņas bērni PALDIES saka:

- *Kristapa, Alena un Elīnas mammītēm* par jauko pasaku lasīšanu un cienastiņu!
- *Vendijas mammītei* par košajām pildspalvām!

☺ 5. grupas audzēkņu un pedagogu PALDIES:

- *Elīzas vecākiem* par zirņiem un pupām!
- *Jēkaba ģimenei* par viesmīlību un saulespuķu izrādīšanu!
- *Aleksandra un Karīnas vecākiem* par materiāliem rotaļnodarbībām!
- *Ulda vecākiem* par rudens ziediem!
- *Elīnas ģimenei* par leļļu mēbeļu izgatavošanu un pasakas lasīšanu!
- *Sanijas un Kristiānas Omītei* par pasaku!

☺ 6. grupiņas PALDIES:

- *Dāvida mammītei* par papīriem!
- *Valtera vecākiem* par medu!
- *Lauras Martas, Hansa un Kārļa māmiņām* par grāmatiņu lasīšanu!

☺ LIELAIS PALDIES visiem čaklajiem zīļu lasītājiem!!!

## „PASACIŅAS” darbiņi novembrī

- ✓ *Mārtiņa gailīši dancīti veda* – rotaļu brīdis  
10.11. plkst. 10.00
- ✓ *Rudens krāsu virpulī* – bērnu zīmējumu izstāde otrā stāva gaitenī  
no 15.11.
- ✓ *Latvijai dzimšanas diena!* – svinīgs brīdis  
17.11. plkst. 15.30
- ✓ *Pelēkais vilks un zelta cālēns* – lielo masku izrāde  
25.11. plkst. 11.10 ieeja 0.70
- ✓ *Vācam makulatūru!* - akcija no 01.11.
- ✓ *Vācam baterijas!* – akcija no 01.11.
- ✓ *Palasi man grāmatiņu!* – visu novembrī

✂ Redaktore – Ineta

## SVEICAM 🌸🌸🌸🌸🌸🌸

*Es brīnīdamies izjutu,  
cik mīlestība liela;  
to glabā akmens sūnājā –  
iekatra zemes vieta*

*Es brīnīdamies izjutu,  
cik mīlestība skaista,  
tā debesīs liek puķei augt,  
ja sakne zemē laista.*

/Andrejs Eglītis/



## DZIMŠANAS DIENĀ

*Valēriju Kononoviču* 01.11.  
*Helēnu Razminoviču* 03.11.  
*Sabīni Strazdiņu* 06.11.  
*Amandu Bērziņu* 13.11.  
*Klāvu Ivanovu* 13.11.  
*Egiju Dzērvi-Tāludu* 18.11.  
*Markusu Miruškinu* 25.11.



## VĀRDA DIENĀ

*Ēriku* 03.11.  
*Aleksandru* 08.11.  
*Teodoru* 09.11.  
*Markusu* 10.11.  
*Undīni* 15.11.  
*Aleksandru* 18.11.  
*Betiju* 19.11.  
*Ketiju* 25.11.  
*Lauri* 27.11.

## „PASACIŅAS” VALODIŅA

☺ Mazie bērni un Ērika kopīgi pārrunā ko mammītes savos darbiņos dara, kamēr bērni darbojas bērnudārziņā. Ērika:

- Sandij, ko tava mammīte darbā dara?
- Sandijs /2.g.v./:
- Zupu cep!

☺ Dace:

- Arta, neēd tik ātri!
- Arta / 6.g.v./:
- Man ir dziniņums ātri košlāt!

✂ Tiesnieddarbi – Anita